

## УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования



«Глазовский государственный  
педагогический институт имени  
В.Г. Короленко» д-р пед. наук, проф.

А.А. Мирошниченко

2014 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» – о диссертации Аксёновой Анастасии Валентиновны «Условия социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационный совет Д 212.226.01 при ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

Изменения в современном обществе обусловили реформирование системы образования, основной задачей которой является не только передача предметных знаний, но и формирование личности обучающихся. Данная тенденция касается начальной школы и нашла свое отражение в положениях действующего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), согласно которому успех учебного процесса выражается не только предметными и метапредметными, но и личностными результатами. Обеспечение эффективности достижения столь разнообразных результатов требует научного, теоретического и методического обоснования подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

Среди всех учебных предметов особым образом выделяется физическое воспитание, включающее в себя уроки по предмету «Физическая культура»,



физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школьника, внеурочную деятельность и спортивно-массовые мероприятия. Основной задачей физического воспитания в школе является формирование у обучающихся позитивного отношения к физической культуре, к своему телу и здоровью, формирование здорового образа жизни. В связи с тем, что на занятиях физической культурой деятельность занимающихся в основном носит групповой, коллективный, соревновательный и игровой характер, она становится важным фактором развития ценностей и коммуникативных качеств младших школьников, разнообразных форм поведения в конкретных ситуациях и ролевых позициях, что способствует социальному ориентированию личности. Вышесказанное обосновывает актуальность проблемы выявления организационно-педагогических условий социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания.

Выбор темы диссертационного исследования «Условия социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания» является обоснованным и своевременным.

Структура научной работы А.В. Аксёновой соответствует логике построения научного исследования в области педагогики и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении автор аргументировано обосновывает актуальность исследования, определяет объект, предмет, цель, гипотезу, задачи работы, раскрывает научную новизну, практическую и теоретическую значимость, положения, выносимые на защиту, которые согласуются с задачами исследования. Представленный диссертантом методологический аппарат свидетельствует о грамотности и логичности построения диссертационного исследования, о понимании автором сущности поставленных в работе задач.

В первой главе «Социальное ориентирование в процессе физического воспитания как педагогическая проблема» автор приводит результаты анализа теоретических подходов к проблеме социального ориентирования личности в процессе физического воспитания. Применительно к младшему школьному



возрасту определены понятия «социальное ориентирование» и «социальная ориентация». Диссертантом выделены группы ценностей, которые целенаправленно формируются в учебно-воспитательном процессе и составляют сущность социального ориентирования.

А.В. Аксёновой рассмотрены предпосылки становления физического воспитания в школе как социально ориентированного педагогического процесса, выделены этапы развития физического воспитания на основе критериев: выполняемые функции и используемые формы физического воспитания.

Диссертант выявляет имеющиеся в теории и практике проблемы социального ориентирования младших школьников в процессе урочных и внеурочных занятий по физической культуре. Автор обосновывает выбор методологических подходов: аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, в контексте которых представлены данные теоретического анализа и практического опыта педагогов, а также осуществлялось построение педагогического эксперимента.

Во второй главе «Условия социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания» представлены результаты опытно-экспериментальной работы, основания для разработки модели социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания, а также эффективность ее реализации.

Предложенная модель построена на основании методологических подходов, ранее обоснованных автором. В модели дается представление о таких категориях как: условия эффективности социального ориентирования, содержание учебно-воспитательного процесса, формы и методы физического воспитания, показатели эффективности и результативность, которые разделены по трем основным критериям: мотивационный, поведенческо-коммуникативный и оценочный.

Основные организационно-педагогические условия эффективности социального ориентирования в процессе физического воспитания,



обозначенные автором в модели, раскрываются более подробно в тексте второй главы.

По *поведенческо-коммуникативному критерию* диссертант предлагает ряд условий, среди которых, важнейшими считаем следующие: приобщение детей к позитивным ценностям, нормам, традициям класса и школы; использование педагогом примеров нравственного и достойного поведения знаменитых людей; включение учащихся в ситуации активного взаимодействия, распределения ролей и принятия решений, субъектная позиция обучающихся; атмосфера сотрудничества и успешности ребенка на занятиях.

*Оценочный* критерий актуализирует включение учащихся в оценочную и самооценочную деятельность, а *мотивационный* – обязательность развития интереса и положительного отношения школьников к учебно-воспитательному процессу и выполняемой деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются непротиворечивостью исходных методологических позиций исследователя, опорой на фундаментальные положения современной педагогики, адекватностью выбора методов исследования его цели и задачам, репрезентативностью выборки для педагогического эксперимента (512 учащихся 3-4 классов), многолетней опытно-экспериментальной работой автора.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные положения и выводы.

Результаты исследования прошли апробацию на конференциях всероссийского и международного уровня. Автор активно знакомит научно-педагогическую общественность не только своего региона, но страны в целом, с результатами своего исследования (24 публикации, среди которых 6 – в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 – учебно-методических пособия для педагогов-



практиков). Содержание автореферата адекватно отражает основные положения диссертационного исследования.

Достоинствами диссертационной работы являются логичность и грамотность проведения теоретического анализа и педагогического эксперимента, подробность, наглядность и доступность в презентации разработанной модели, интересный методико-практический материал для его реализации в образовательном процессе в начальной школе. Особый интерес, с точки зрения научной новизны и практической значимости работы, представляет нетипичный вариант олимпийского и паралимпийского образования младших школьников.

#### **Научная новизна исследования:**

- выявлены и названы этапы исторического развития социального ориентирования личности средствами физической культуры;
- определена сущность (содержание, компонентный состав) процесса социального ориентирования в процессе физического воспитания;
- создана авторская структурно-функциональная модель социального ориентирования учащихся начальной школы;
- предложено содержание и технологии олимпийского и паралимпийского образования в начальной школе.

**Теоретически значимыми** следует признать результаты исследования о социальном ориентировании и социальной ориентации применительно к младшему школьнику с учётом его возрастных особенностей, об организации физического воспитания в начальной школе на основе аксиологического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что для повышения эффективности социального ориентирования младших школьников специально адаптированы формы, методы, содержание урочных и внеклассных занятий по физической культуре, предложена процедура диагностики уровня социальных ориентаций по поведенческо-коммуникативному, оценочному и мотивационному критерию. Разработаны



учебно-методическое пособия для педагогов «Приемы социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания» и «Основы олимпийского и паралимпийского образования младших школьников», содержащие комплексы игр, упражнений, эстафет, примерные планы-сценарии внеклассных мероприятий и методические рекомендации. Важно отметить, что авторская модель социального ориентирования прошла апробацию не только в общеобразовательной школе, но и в школе-интернате, а также в группах риска, требующих профилактики и коррекции социальной дезадаптации.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов исследования.** Полученные результаты могут быть использованы при проектировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре с младшими школьниками в разных типах школ, в учреждениях дополнительного образования, детских лагерях, а также при планировании содержания лекционных и семинарских занятий студентов педагогических направлений подготовки.

Несмотря на общую позитивную оценку диссертационного исследования А.В. Аксёновой, следует высказать ряд замечаний:

- вероятно, объект исследования требует уточнения и конкретизации;
- модель социального ориентирования следовало бы обосновать и описать в первой главе диссертации, так как она является результатом теоретического анализа;
- автор верно указывает на потенциал интегративных связей физического воспитания с иными учебными предметами и видами внеурочной деятельности для социального ориентирования младших школьников, однако, этот вопрос не получил достаточно глубокого освещения в диссертации;
- результаты констатирующего и формирующего эксперимента для большей наглядности можно было бы представить не только в таблицах, но и в диаграммах.



Указанные недочеты являются незначительными, поэтому не снижают значимости проведенного исследования.

Диссертация Аксёновой Анастасии Валентиновны «Условия социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания» представляет собой законченное научное исследование, выполненное на высоком научно-методическом уровне. Представленное в работе направление педагогических исследований является актуальным и перспективным, поэтому может быть продолжено на примере обучающихся различных возрастов в разнообразных учебных учреждениях.

На основании вышесказанного следует отметить, что диссертация «Условия социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания» удовлетворяет требованиям действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (от 24.09.2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Аксёнова Анастасия Валентиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, кафедры педагогики М.А. Захарищевой.

Отзыв заслушан и обсужден на заседании кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» 22 октября 2014 года (протокол № 3).

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой педагогики



*О.Ю. Овченкова*

О.Ю.Овченкова

